

ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ –
ЖАЙЛЫЛЫҚ,
СӘТТІЛІК,
ДАМУ
АУМАҒЫ

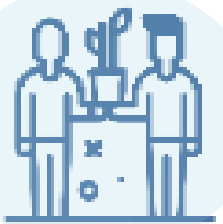


МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ОҚЫТУ: ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ МЕН САПАСЫ

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі ұйым



баланы күтіп-бағып қана қоймай, ең алдымен жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасалатын орын, **балалардың жан-жақты қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін дамытушы білім беру ортасы**



балалардың дені сау, зияткерлік, адамгершілік, эмоционалдық және әлеуметтік дамуы мәселелеріндегі отбасы серіктесі



мұнда әр педагог-дос, оның дамуындағы балалардың көмекшісі, балалардың қуаныш, сәттілік, әл-ауқат аумағы

БЕКІТІЛДІ

- ❑ СТАНДАРТ
- ❑ ОҚУ ЖОСПАРЫ
- ❑ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ
ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
БАҒДАРЛАМАСЫ



ЕРТЕ ЖАСТАН ДАМУЫ БАҒДАРЛАМАСЫ

баланың толыққанды
дамуына, мақсатты ойындар
арқылы кешенді және
белсенді оқытуға
бағытталады

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ БАСЫМДЫҒЫ –
МАЗМҰННЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУ**



Баланың ішкі
психоэмоционалды
тұрақтылығын, оның
өзін-өзі қамтамасыз
етуін қалыптастыруға
басымдық беріледі

**Даму бағытын анықтауда
МДҰ дербестігін ұсыну:**



Жеке,
бейімделген,
дамыту
бағдарламалар



Балалардың
қауіпсіздігін
қамтамасыз
ететін
білім беру
процессінің
ұйымдастыру
нысандары



Ішкі
мониторинг

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ



Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту

- Балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәсілдеріндегі сабақтастық арқылы мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектепті синхрондау
- жас ерекшеліктерін ескере отырып баланың даму картасында жеке оқыту траекториясы көрсетіледі
- Баланың даму картасы-бастауыш мектепте оқуды жалғастырудың негізі
- Мектепке түсу үшін іріктеу мақсатында кіру тестілері өткізілмеуі тиіс

Бастауыш мектеп



- Әр түрлі себептерге байланысты балаларға арналған бейімделу бағдарламалары.
- Бейімделу жұмыстарын бірінші сыныпта мұғалімнің көмекшісі орындауы керек.

Бағдарламаның мазмұнын педагог күні бойы түрлі балалар әрекеті арқылы ойын түрінде іске асырады



**БАЛАНЫ
ТОЛЫҚҚАНДЫ ДАМУ**

**МАҚСАТҚА БАҒЫТТАЛҒАН ОЙЫН –
ЖЕТЕКШІ ӘРЕКЕТ**

- Балаларға жүктеме азайтылды
- Мемлекеттік тілді меңгерту үшін сөздік минимум үлгісі әзірленді



ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУ ПРОЦЕССІНДЕ ТӘСІЛДЕРДІ ӨЗГЕРТУ



ПЕДАГОГ ПЕН БАЛАНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТІ

- ❖ Бала өзінің әлем жайлы жеке түсінігін қалыптастыру құқығы мен мүмкіндігі бар оқуға белсенді қатысушы ретінде қабылдануы тиіс

Модельдің 23-т



КІРІКТІРУ

- ❖ Тәрбие мен оқыту Оқу бағдарламасының мазмұны арқылы процесті кіріктіру жолымен іске асырылады.

МДТО стандарты



«ОЙЫН АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ»

- ❖ Еңбек әрекеті дағдыларын, тазалықты, тәртіптілікті, ұйымшылдықты меңгерту ойын нысанында іске асуға тиіс.

Модельдің 26-т.

ЗАТТЫҚ ДАМУЫТУШЫ ОРТАНЫҢ ПРИНЦИПТЕРІ



ПЕДАГОГ БАЛАҒА

- ☐ ненің дұрыс және ненің бұрыс екенін түсінуді
- ☐ сыпайы және мейірімді болуды
- ☐ дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді
- ☐ қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді
- ☐ қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді
- ☐ тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
- ☐ қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды
- ☐ физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды
- ☐ өзі ойнауды
- ☐ ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа
- ☐ ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды
- ☐ өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді

БАҒДАРЛАМА

САНАЛЫ АТА-АНА



АТА-АНАЛАР УНИВЕРСИТЕТІ

Отбасындағы
қарым-
қатынас

Мектепке
дейінгі тәрбие
мен оқыту
процесіне ата-
аналарды тарту

Ата-аналар
дың
құзыреттілігін
дамыту

МДҰ жанынан
«ата-аналар
университетін
құру»

Ата-аналар
жиналыстары
ның
форматын
өзгерту

МДҰ ТҮЛЕГІ

физикалық дамыған

ізденімпаз

бастамашыл

табанды

бейімделуге
қабілетті

өзіне сенімді

командада жұмыс істей
біледі

көпшіл

эмоционалды
жауапты



Тиімділігі

**Мықты бастама баланың келесі оқу кезеңдерінде
жетістікке жетуін қамтамасыз етеді**